



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GRAZIO COSSALI"

Via Milano, 83 - 25034 Orzinuovi (BS)
030 941027 - 030 941220
istituto@cossali.edu.it - bsis01300g@istruzione.it
www.cossali.edu.it



Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020
POC “Per la Scuola”
finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)
Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A
Interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231
Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025
*“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche
Secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”*
CUP B54D25003240001

AVVISO

DI SELEZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI FIGURE DI ESPERTI E TUTOR PER REALIZZARE PERCORSI DI ORIENTAMENTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 del 1999 relativo al «*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge 59/1997*»;
- VISTO il Decreto Legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO il Decreto Legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO il Decreto Legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO il Decreto Legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

- VISTO il Decreto Legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;
- VISTI il Regolamento UE 679/2016 e il Decreto Legislativo n. 196/2003 relativi al trattamento dei dati personali e normativa relativa alla protezione dei dati;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 34815 del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018, «*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;
- VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante «*Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici*»;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2025 deliberato dal Collegio Docenti il 17/12/2021 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 34 del 21/12/2021, e aggiornato dal Collegio Docenti in data 16/12/2024 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 8 del 19/12/2024;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2025/2028 deliberato dal Collegio Docenti in data 16/12/2024 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 8 del 19/12/2024;
- VISTO il Programma Annuale e.f. 2025 approvato dal Consiglio d'Istituto in data 03/02/2025 con delibera n. 23;
- VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, di «*Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'art. 1, comma 330, della legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione risorse per l'orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020*»;
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 64310 del 23/04/2025 – AVVISO PUBBLICO - Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare «*Per la Scuola*» 2014-2020, POC «*Per la Scuola*»;
- VISTE la delibera n. 47 del Consiglio d'Istituto del 19/05/2025 e la delibera del 13/05/2025 del Collegio Docenti con le quali è stata approvata l'adesione al progetto POC Programma Operativo Complementare;
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 76146 del 16/05/2025 - CHIARIMENTI - AVVISO PUBBLICO Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare «*Per la Scuola*» 2014-2020, POC «*Per la Scuola*»;
- VISTA la presentazione del progetto POC – Percorsi di orientamento – Candidatura n. 1094793 del 05/06/2025;
- VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. AOOGABMI-105104 del 19/06/2025 di autorizzazione del progetto CUP B54D25003240001;

VISTA la delibera n. 64 del Consiglio d'Istituto in data 30/06/2025 di approvazione dell'iscrizione a bilancio dei fondi necessari e autorizzazione dell'attuazione del progetto *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*, emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;

VISTO il Decreto n. 1109 prot. 11191 del 30/06/2025 di assunzione e inserimento del progetto nel Programma Annuale 2025 dei relativi fondi;

CONSIDERATO il codice CUP acquisito B54D25003240001;

RICHIAMATI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del progetto;

VISTA la Determina n. 311 del 09/09/2025 di assunzione a ufficio di Responsabile Unico di Procedimento per la realizzazione delle azioni del progetto *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*, emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;

VISTA la dichiarazione del Dirigente Scolastico prot. n. 14354 del 09/09/2025 di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interesse per la realizzazione del progetto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del progetto *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*, emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 - CUP , di individuare figure di esperti e tutor, in possesso di idonei requisiti, per realizzare i moduli dei *percorsi di orientamento* per l'a.s. 2025/2026 e comunque fino alla scadenza del progetto prevista per il 31/12/2026:

- 1 Modellazione e stampa 3D per l'inserimento nel mondo del lavoro.
- 2 Automotive: l'innovazione corre su quattro ruote
- 3 Intelligenza artificiale: fondamenti dell'AI e apprendimento automatico
- 4 Arduino passo passo: programmazione della scheda a microcontrollore Arduino
- 5 BioCossali
- 6 Introduzione al BIM e modellazione architettonica con Autodesk Revit
- 7 Tecniche di Rilievo Topografico con strumentazione GPS/GNSS
- 8 Uscimmo a riveder le stelle
- 9 Diventiamo imprenditori con il crowdfunding
- 10 Economia circolare e innovazione sostenibile: dal nocciolo della nocciola alla carta sostenibile
- 11 Costruiamo le nostre idee sostenibili
- 12 Lezioni di geopolitica: dinamiche di potere e conflitti nel mondo contemporaneo
- 13 Stare al Mondo: Cinque chiavi per comprendere la condizione umana
- 14 La meta è partire
- 15 Lingue in pratica: peer tutoring e didattica cooperativa
- 16 English Certification Lab: competenze per il futuro
- 17 Lingue in prova: prepararsi alle certificazioni linguistiche

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi a esperti;

CONSIDERATI i docenti tutor orientatori incaricati nel rispetto della graduatoria prot. n. 8811 22/05/2023 D.M. n. 63 del 5 aprile 2023;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la figura richiesta attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione, con precedenza ai docenti interni tutor orientatori, e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, in relazione alle effettive necessità e nel rispetto delle graduatorie, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di esperto e tutor, aventi ad oggetto la realizzazione dei moduli nei percorsi di orientamento nell'ambito del progetto *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*, emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato con determina n. 311 del 09/09/2025, quale responsabile del procedimento, il Prof. Luca Alessandri in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. Luca Alessandri ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione prot. n. 14354 del 09/09/2025;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001 che regola l'assunzione del personale nelle amministrazioni pubbliche tramite procedure selettive che rispettino determinati principi, volte all'accertamento della professionalità richiesta e che garantiscano un adeguato accesso dall'esterno. I principi da rispettare includono la trasparenza, l'oggettività, il rispetto delle pari opportunità e la pubblicità delle procedure;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013 che impone alle pubbliche amministrazioni di pubblicare i bandi di concorso per il reclutamento, a qualsiasi titolo, del personale;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, *ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. h) del D.l. 129/2018*, deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 9 febbraio 2022 con delibera n. 45;

VISTE la delibera del Collegio Docenti del 01/09/2025 e la delibera del Consiglio d'Istituto del 10/09/2025 relative all'approvazione dei criteri per la selezione di esperti per l'attuazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;

VISTA la determina n. 313 del 10/09/2025 per l'avvio di una selezione di figure di esperti e tutor per l'attuazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020;

NELL'OSSERVANZA delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»;

per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

EMANA

una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per il reclutamento di figure di esperti e tutor per l'attuazione del progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", emanato nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020.

ART.1

OBIETTIVI E FINALITÀ

L'obiettivo è quello di individuare esperti e tutor per la realizzazione dei "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor", nell'ambito dell'Obiettivo Specifico 10.1 del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 – Avviso del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 64310 del 23/04/2025 - Presentazione progetto "POC Percorsi di orientamento – Candidatura n. 1094793 del 05/06/2025 – Autorizzazione Progetto nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. AOOGABMI-105104 del 19/06/2025.

ART. 2

OGGETTO DELL'INCARICO

Le attività consistono in percorsi di orientamento, ciascuno per una durata di 30 al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di alunni delle classi terze, quarte e quinte, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento.

Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

ART. 3

TIPOLOGIA DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO

1.Modellazione e stampa 3D per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il progetto è un percorso formativo strutturato sulla modellazione e stampa 3D, articolato in 4 moduli specialistici che coprono l'intero processo produttivo: dall'introduzione ai concetti base della stampa 3D, all'utilizzo di strumenti e software di modellazione, fino alle tecniche avanzate di stampa e alle procedure di sicurezza. Il corso adotta una metodologia didattica interattiva che combina lezioni teoriche, dimostrazioni pratiche ed esercitazioni hands-on secondo l'approccio "learning by doing", permettendo ai partecipanti di

acquisire competenze tecniche concrete attraverso l'esperienza diretta con le tecnologie di fabbricazione digitale.

Obiettivi didattico/formativi:

- acquisire le tecniche di stampa 3D
- gestire il flusso di lavoro
- realizzare semplici modelli 3D
- gestire le modalità di slicing, di stampa pratica, di post-processing
- sviluppare pensiero computazionale, problem solving, creatività, gestione del tempo, capacità di seguire istruzioni, autonomia nell'apprendimento

Contenuti:

1. introduzione alla modellazione e stampa 3D
2. strumenti e software di modellazione 3D
3. tecniche di stampa 3D
4. sicurezza e gestione della stampa 3D

Metodologie:

- lezioni interattive
- dimostrazioni
- esercitazioni pratiche
- learning by doing

Risultati attesi:

- descrivere il processo
- creare modelli semplici
- avviare/monitorare la stampa
- eseguire post-processing

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione
- valutazione elaborati pratici (modelli/stampe).

2. Automotive: l'innovazione corre su quattro ruote.

Il progetto è un percorso formativo dedicato al mondo dell'automotive moderno, strutturato in 5 moduli specialistici che esplorano l'evoluzione tecnologica del settore automobilistico. Il corso offre una panoramica completa sui sistemi fondamentali dell'autoveicolo, dalle tecnologie di propulsione tradizionali a quelle innovative per la mobilità sostenibile, fino ai moderni sistemi di sicurezza e assistenza alla guida. Attraverso un approccio didattico che integra lezioni interattive, analisi di casi reali ed esercitazioni pratiche secondo la metodologia "learning by doing", i partecipanti acquisiscono competenze tecniche concrete e sviluppano una comprensione approfondita delle trasformazioni in atto nel settore automotive, con particolare attenzione alla diagnosi computerizzata e alle opportunità professionali emergenti.

Obiettivi didattico/formativi:

- conoscere gli elementi fondamentali dell'evoluzione dell'automobile
- conoscere nomi, funzioni, metodologie di controllo e diagnosi dei principali sistemi di un autoveicolo
- comprendere l'impatto delle nuove tecnologie sulla mobilità sostenibile e sui sistemi di sicurezza
- sviluppare curiosità e interesse per il settore
- sviluppare pensiero computazionale, problem solving, creatività, gestione del tempo, capacità di seguire istruzioni, autonomia nell'apprendimento

Contenuti:

1. L'automobile: l'evoluzione e i principali sistemi
2. Sistemi di propulsione e mobilità sostenibile
3. Sistemi di sicurezza e controllo
4. Diagnosi computerizzata per identificare problemi e calibrare sistemi avanzati di assistenza alla guida
5. Principali figure professionali.

Metodologie:

- lezioni interattive
- analisi dei casi

- esercitazioni pratiche
- learning by doing

Risultati attesi:

- descrivere i principali componenti dei sistemi
- pianificare le operazioni per eseguire diagnosi e calibrazione dei sistemi
- effettuare semplici interventi di manutenzione
- comprendere l'importanza della sostenibilità nel settore

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione
- valutazione attività pratiche.

3. Intelligenza artificiale: fondamenti dell'AI e apprendimento automatico.

Il progetto, strutturato in 5 moduli, ha l'obiettivo di guidare gli studenti nel mondo dell'intelligenza artificiale, una delle tecnologie più importanti e diffuse del nostro tempo. Attraverso spiegazioni semplici, esempi pratici e attività guidate, i ragazzi scopriranno come funzionano i sistemi di AI, in che modo l'apprendimento automatico permette alle macchine di riconoscere immagini, suggerire contenuti o persino guidare auto autonome e come strumenti basati sull'AI possano diventare un valido supporto nello studio quotidiano, nell'organizzazione delle informazioni, nella realizzazione di mappe e nell'approfondimento di argomenti complessi.

Obiettivi didattico/formativi:

- fornire agli studenti conoscenze e abilità in ambito AI
- incentivare l'utilizzo dell'AI orientata all'apprendimento
- condividere le principali applicazioni AI rivolte alla gestione multimediale dei contenuti

Contenuti/moduli:

1. introduzione ai concetti chiave dell'intelligenza artificiale e del machine learning
2. applicazioni dell'IA con particolare riferimento all'apprendimento in ambito scolastico
3. esplorazione di piattaforme e software educativi specifici per la creazione di contenuti
4. utilizzo di applicazioni mobili e altre risorse digitali per l'apprendimento interattivo
5. etica e Privacy nell'Utilizzo delle tecnologie di AI

Metodologie:

- lezioni interattive
- esercitazioni pratiche
- learning by doing

Risultati attesi:

- saper gestire le principali piattaforme AI
- utilizzare le nuove tecnologie di AI per facilitare e personalizzare lo studio individuale
- adattare l'utilizzo dell'AI con il proprio metodo di studio nelle varie discipline

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione
- valutazione elaborati pratici.

4. Arduino passo passo: programmazione della scheda a microcontrollore Arduino.

Il progetto, strutturato in 7 moduli, mira a introdurre gli studenti al mondo della programmazione e dell'elettronica attraverso l'utilizzo di Arduino, una piattaforma semplice e molto diffusa per la prototipazione elettronica. Grazie ad attività pratiche e guidate, i ragazzi impareranno a programmare la scheda collegandola con semplici sensori (pulsanti, fototransistor, termistori...) e attuatori (led, buzzer, motori CC, motori passo-passo), scoprendo come software e hardware possano interagire per dare vita a progetti creativi e utili.

L'obiettivo è far comprendere in modo graduale i concetti di base, rendendo l'apprendimento della programmazione informatica e della progettazione elettronica stimolante e concreto.

Obiettivi didattico/formativi:

- fornire agli studenti competenze relative al progetto e allo sviluppo di sistemi automatici connessi mediante i principali protocolli di rete
- consolidare la capacità di lavoro in gruppo
- incentivare il problem solving

Contenuti:

1. introduzione alla scheda e all'IDE
2. ingressi digitali e analogici, sensori
3. uscite digitali e analogiche, attuatori
4. progettazione e sviluppo di un semplice sistema automatico
5. progettazione e sviluppo di un semplice robot
6. principali protocolli di comunicazione seriale
7. progettazione e sviluppo di un componente IoT mediante l'utilizzo di schede Bluetooth/WiFi/Ethernet

Metodologie:

- lezioni interattive
- dimostrazioni
- esercitazioni pratiche
- learning by doing

Risultati attesi:

- progettare il sistema automatico
- progettare lo schema elettronico
- scegliere i sensori e trasduttori opportuni
- realizzare correttamente il cablaggio
- testare il sistema e verificare il corretto funzionamento

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione
- valutazione elaborati pratici.

5.BioCossali.

Il percorso, attraverso attività in aula e in laboratorio e uscite sul territorio, si propone di offrire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze pratiche e sperimentali nei campi della chimica e della biologia, stimolandone al contempo la curiosità e i gli interessi in campo scientifico così da orientarli verso possibili scelte universitarie in tale ambito, e favorendone l'espressione individuale e di gruppo per accrescere l'autostima e rafforzare le *life skills*

Obiettivi didattico/formativi:

- comprendere i principi fondamentali della chimica e della biologia
- acquisire competenze nel condurre esperimenti di laboratorio
- applicare le conoscenze per affrontare problemi reali
- stimolare la curiosità scientifica
- sviluppare capacità di problem-solving, pensiero critico, lavoro in gruppo

Contenuti:

1. attività per un corretto comportamento in laboratorio
2. esperimenti di chimica e biologia
3. osservazione al microscopio di tessuti animali/vegetali
4. analisi dell'ambiente circostante

Metodologie:

- didattica laboratoriale
- learning by doing
- lavoro di gruppo
- peer learning

Risultati attesi:

- operare con metodo e in sicurezza in laboratorio
- interagire con consapevolezza scientifica con l'ambiente circostante
- incrementare la curiosità scientifica e la consapevolezza del metodo scientifico
- potenziare competenze trasversali (lavoro in team, problem solving, analisi di dati)

Modalità di verifica e valutazione:

Attività formative e orientative finalizzate a monitorare lo sviluppo delle competenze acquisite:

- osservazione diretta (tramite griglie)
- produzione di elaborati
- questionario di autovalutazione e riflessione personale sulle competenze acquisite.

6.Introduzione al BIM e modellazione architettonica con Autodesk Revit.

Il corso introduttivo al BIM si propone di fornire una comprensione chiara e completa dei principi fondamentali del Building Information Modeling attraverso l'utilizzo del software Autodesk Revit, illustrandone la tecnologia, gli ambiti di applicazione e le potenzialità nel contesto della progettazione architettonica e impiantistica. Rivolto agli studenti dell'Istituto che desiderano avvicinarsi a questa metodologia, il corso offre una panoramica teorica accompagnata da esercitazioni pratiche, attraverso le quali i partecipanti potranno mettere in pratica quanto appreso mediante attività guidate e lo sviluppo di progetti applicativi.

Obiettivi didattico/formativi:

- introdurre al concetto di BIM e al ruolo nei processi edilizi
- fornire competenze di base di Revit per la modellazione
- integrare progettazione architettonica e tecnologie digitali
- stimolare autonomia progettuale e lavoro in team su modelli informativi
- sviluppare pensiero computazionale, problem solving, creatività

Contenuti:

1. fondamenti: normativa, applicazioni, ciclo di vita dell'edificio;
2. ambiente Revit: interfaccia, comandi base, gestione file;
3. modellazione architettonica: elementi costruttivi, oggetti parametrici;
4. struttura del progetto: livelli, griglie, viste;
5. documentazione tecnica: piante, sezioni;
6. introduzione al rendering.

Metodologie:

- lezioni frontali;
- dimostrazioni pratiche guidate;
- esercitazioni individuali e di gruppo;
- learning by doing.

Risultati attesi:

- comprendere il BIM e le sue implicazioni;
- conoscere interfaccia e funzioni base di Revit;
- modellare edifici con componenti architettonici;
- documentare un progetto coerente;
- lavorare in team su modelli digitali;
- usare strumenti digitali avanzati per la progettazione.

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione;
- progetto di un semplice modello architettonico.

7.Tecniche di Rilievo Topografico con strumentazione GPS/GNSS.

Il corso si propone di introdurre gli studenti alle tecniche di rilievo topografico moderno mediante l'utilizzo di strumentazione satellitare GPS/GNSS, con un focus particolare sull'acquisizione e l'elaborazione dei dati

geospaziali per usi professionali nei campi dell'edilizia, della progettazione territoriale e della gestione ambientale. Attraverso un approccio teorico-pratico, gli studenti acquisiranno le conoscenze fondamentali sul funzionamento dei sistemi satellitari per il posizionamento e impareranno a utilizzare in modo corretto e professionale le apparecchiature GPS/GNSS per il rilievo di punti, tracciati e superfici.

Obiettivi didattico/formativi:

- fornire conoscenze teoriche-pratiche sulla topografia satellitare
- sviluppare competenze nell'uso di strumenti GPS/GNSS
- integrare dati GPS con software di elaborazione e CAD
- preparare a compiti tecnici in ambito edilizio, territoriale, ambientale
- sviluppare pensiero computazionale, problem solving, creatività

Contenuti:

1. teoria del posizionamento satellitare
2. strumentazione: ricevitori e controller
3. metodi di rilievo GPS: statico, rapido-statico
4. sistemi di coordinate
5. acquisizione dati: punti e poligoni GPS
6. elaborazione dati con software dedicato
7. restituzione cartografica e relazione tecnica

Metodologie:

- lezioni interattive
- dimostrazioni pratiche in aula e all'aperto
- esercitazioni su casi simulati e reali
- lavori individuali e di gruppo

Risultati attesi:

- comprendere il funzionamento del sistema GPS/GNSS e sistemi geodetici
- conoscere modi e contesti d'uso del rilievo satellitare
- usare correttamente la strumentazione GPS
- rilevare e rappresentare il territorio
- gestire dati con software dedicati
- redigere una relazione tecnica

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione
- progetto di rilievo topografico completo.

8.Uscimmo a riveder le stelle.

Il percorso, attraverso attività di osservazione diretta e di analisi dei dati, si propone di offrire agli studenti l'opportunità di una comprensione approfondita e pratica dell'astronomia, stimolandone al contempo la curiosità e i gli interessi in campo scientifico così da orientarli verso possibili scelte universitarie in tale ambito, e favorendone l'espressione individuale e di gruppo per accrescere l'autostima e rafforzare le *life skills*.

Obiettivi didattico/formativi:

- sviluppare competenze scientifiche di base nell'ambito dell'astronomia e dell'osservazione celeste
- potenziare la capacità di osservazione e analisi dei dati
- favorire l'uso consapevole di strumenti e tecnologie scientifiche
- stimolare la curiosità scientifica
- promuovere il lavoro di squadra e il confronto tra pari

Contenuti:

1. fondamenti di astronomia e astrofisica
2. osservazione del cielo notturno
3. utilizzo degli strumenti astronomici
4. analisi dei dati astronomici.

Metodologie:

- lezioni interattive

- learning by doing
- lavoro di gruppo
- peer learning

Risultati attesi:

- acquisire conoscenze di base sull'astronomia e sull'osservazione del cielo
- sviluppare abilità pratiche nell'uso di strumenti astronomici
- incrementare la curiosità scientifica e la consapevolezza del metodo scientifico
- potenziare competenze trasversali (lavoro in team, problem solving, analisi di dati)

Modalità di verifica e valutazione:

Attività formative e orientative finalizzate a monitorare lo sviluppo delle competenze acquisite:

- osservazione diretta (tramite griglie di osservazione)
- produzione di elaborati
- questionario di autovalutazione e riflessione personale sulle competenze acquisite.

9. Diventiamo imprenditori con il crowdfunding.

Il corso "Diventiamo imprenditori con il crowdfunding" è un percorso formativo rivolto agli studenti del triennio delle superiori, in particolare per l'indirizzo AFM, pensato per sviluppare competenze imprenditoriali moderne attraverso l'esplorazione del crowdfunding, una delle strategie di finanziamento più innovative e accessibili per startup e progetti creativi. Il percorso si propone come un'esperienza concreta e coinvolgente, che unisce teoria e pratica, con l'obiettivo di stimolare negli studenti una mentalità imprenditoriale consapevole e al passo con l'innovazione digitale e finanziaria.

Obiettivi didattico/formativi:

- comprendere concetto e tipologie di crowdfunding
- acquisire competenze di progettazione imprenditoriale
- sviluppare abilità comunicative e di marketing digitale
- promuovere spirito d'iniziativa e capacità di lavorare in team
- redigere un business plan per una campagna di crowdfunding

Contenuti:

1. introduzione al crowdfunding
2. analisi di campagne di crowdfunding di successo
3. studio delle piattaforme più usate
4. elementi del business plan
5. tecniche di storytelling e presentazione visiva del progetto
6. simulazione pratica

Metodologie:

- lezioni frontali con supporto multimediale
- case study
- lavoro in team
- laboratori pratici di progettazione e comunicazione
- utilizzo di piattaforme digitali
- role playing

Risultati attesi:

- ideare e presentare un progetto imprenditoriale realistico
- strutturare un business plan orientato al crowdfunding
- dimostrare capacità di comunicazione persuasiva
- acquisire competenze trasversali (teamwork, problem solving, project management)
- comprendere opportunità e rischi legati all'avvio d'impresa attraverso finanziamenti alternativi

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione sistematica
- rubriche
- campagna simulata di crowdfunding.

10. Economia circolare e innovazione sostenibile: dal nocciolo della nocciola alla carta sostenibile.

Il corso propone un viaggio formativo e pratico nel mondo dell'economia circolare, attraverso l'analisi di un caso concreto di riuso innovativo dei sottoprodotti industriali: la trasformazione del nocciolo della nocciola in carta sostenibile. Pensato per gli studenti del triennio delle superiori, il percorso ha l'obiettivo di fornire conoscenze teoriche e strumenti operativi per comprendere e affrontare le sfide della sostenibilità economica, ambientale e sociale. Il percorso unisce contenuti economici, ambientali e comunicativi, con un approccio multidisciplinare e orientato alla realtà, per preparare gli studenti ad affrontare da protagonisti le sfide dell'innovazione sostenibile.

Obiettivi didattico/formativi:

- comprendere la differenza tra economia lineare e circolare
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva e sostenibile
- rafforzare il pensiero critico e la capacità di analisi economica
- analizzare un caso reale di transizione verso un modello economico circolare
- valutare gli impatti economici, ambientali e sociali del riuso dei sottoprodotti industriali
- utilizzare strumenti di marketing e comunicazione sostenibile

Contenuti:

1. economia lineare e circolare
2. modello di business circolare
3. analisi di un'impresa sostenibile: Ferrero
4. studio del ciclo di vita del prodotto
5. green marketing e comunicazione aziendale

Metodologie:

1. lezioni introduttive con supporti multimediali
2. analisi guidata di case study
3. lavoro di gruppo
4. cooperative learning
5. learning by doing
6. debriefing

Risultati attesi:

- distinguere economia lineare e circolare
- analizzare criticamente un caso aziendale
- produrre report di analisi economica e ambientale
- presentare efficacemente il progetto
- comprendere l'importanza della sostenibilità nel mondo economico

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione team work
- partecipazione e cooperazione
- report finale del caso Ferrero.

11. Costruiamo le nostre idee sostenibili.

Il percorso, attraverso attività in aula e in laboratorio, si propone di offrire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze pratiche e sperimentali nel campo della fisica e di applicare le conoscenze teoriche alla realtà, stimolandone al contempo la curiosità e i gli interessi in campo scientifico così da orientarli verso possibili scelte universitarie in tale ambito, e favorendone l'espressione individuale e di gruppo per accrescere l'autostima e rafforzare le *life skills*.

Obiettivi didattico/formativi:

- Capire come la fisica spesso emerga da necessità concrete
- Apprendere l'utilizzo pratico di alcuni strumenti di misura
- Imparare a progettare un esperimento
- Applicare conoscenze teoriche per produrre oggetti concreti
- Costruire prototipi di idee concepite teoricamente

Contenuti:

1. Applicazioni pratiche della fluidodinamica

2. Applicazione di elementi di elettronica
3. Assemblaggio di elementi sostenibili in un plastico

Metodologie:

6. didattica laboratoriale
7. problem solving
8. learning by doing
9. problem based learning

Risultati attesi:

10. essere in grado di dare il proprio apporto al progetto
11. lavorare in un gruppo di ricerca condividendo idee
12. saper spiegare il proprio processo di invenzione
13. saper realizzare prototipi per testare un'idea

Modalità di verifica e valutazione:

Attività formative e orientative finalizzate a monitorare lo sviluppo delle competenze acquisite:

14. osservazione diretta (tramite griglie di osservazione)
15. valutazione del raggiungimento degli obiettivi scelti dai gruppi
16. questionario di autovalutazione e riflessione personale sulle competenze acquisite.

12. Lezioni di geopolitica: dinamiche di potere e conflitti nel mondo contemporaneo.

Il progetto si propone di fornire agli studenti una comprensione più profonda dei concetti chiave della geopolitica e delle dinamiche che regolano il mondo attuale. Il percorso, strutturato in 10 moduli, intende esplorare alcuni temi cruciali del panorama mondiale contemporaneo, analizzando argomenti come la competizione per le risorse energetiche, le dinamiche migratorie, la globalizzazione e mettendo in risalto il ruolo dei principali attori geopolitici odierni.

Obiettivi didattico/formativi:

- conoscere e definire i concetti chiave della geopolitica
- comprendere l'evoluzione storica del pensiero geopolitico
- identificare e analizzare il ruolo dei principali attori geopolitici
- individuare cause e tipologie dei conflitti geopolitici
- comprendere la geopolitica delle risorse naturali
- sviluppare pensiero critico e competenze comunicative

Contenuti:

1. Geopolitica: concetti chiave
2. Competizione per le risorse energetiche
3. Dinamiche migratorie oggi
4. Fast fashion: il viaggio di una maglietta di cotone
5. La globalizzazione è finita?
6. Quali prospettive per la decarbonizzazione in Europa?
7. USA e Cina superpotenze globali
8. Esistono ancora i "Paesi in via di sviluppo"?
9. Città, metropoli, megalopoli
10. Geografia degli scenari di guerra

Metodologie:

- lezioni interattive
- analisi di fonti e studio di casi
- utilizzo di strumenti digitali

Risultati attesi:

- comprendere le dinamiche geopolitiche
- acquisire competenze di ricerca
- maturare una prospettiva globale

Modalità di verifica e valutazione:

- partecipazione alle discussioni
- elaborazione di prodotti multimediali.

13. Stare al Mondo: cinque chiavi per comprendere la condizione umana.

Il percorso, articolato in 5 moduli di natura interdisciplinare, si propone di offrire agli studenti l'occasione di riflettere su alcuni grandi temi dell'esistenza, come la libertà, l'identità e la felicità. Attraverso il dialogo e l'analisi di testi filosofici e letterari, il modulo mira a stimolare la riflessione autonoma e la capacità di costruire ragionamenti coerenti.

Obiettivi didattico/formativi:

- comprendere concetti chiave filosofici e letterari attraverso l'analisi di testi
- analizzare testi in modo multidisciplinare
- imparare a costruire ragionamenti critici e coerenti
- sviluppare riflessione critica e pensiero complesso
- acquisire autonomia di pensiero e curiosità intellettuale

Contenuti:

1. Mente e corpo: esplorazioni del Sé
2. Libertà e determinismo: il filo sottile dell'agire umano
3. La ricerca della felicità: tra utopie individuali e collettive
4. Linguaggio e realtà: il potere delle parole e delle narrazioni
5. L'altro e le radici: identità, appartenenza ed esistenza

Metodologie:

- circle time e brainstorming
- analisi guidata di testi
- studio di caso e analisi di esempi concreti
- presentazioni e discussioni guidate dagli studenti

Risultati attesi:

- analizzare testi filosofici e letterari da una prospettiva multidisciplinare
- identificare e discutere i nuclei tematici trasversali
- costruire e comunicare argomentazioni critiche coerenti
- stabilire connessioni tra le discipline coinvolte

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione di partecipazione attiva e di qualità degli interventi
- presentazioni orali individuali o di gruppo.

14. La meta è partire.

Il progetto si propone di accompagnare i partecipanti in un percorso strutturato di orientamento personale e professionale. L'obiettivo principale è quello di favorire l'identificazione e il riconoscimento delle proprie competenze e inclinazioni, stimolando al contempo un processo di auto-definizione e auto-realizzazione consapevole. Viene data particolare attenzione allo sviluppo della capacità di compiere scelte autonome e responsabili, anche attraverso una maggiore familiarità con le dinamiche del mondo universitario e lavorativo. Il percorso si conclude con la definizione di un piano d'azione personale, realistico e coerente con le aspirazioni individuali e le opportunità disponibili.

Obiettivi didattico/formativi:

- identificare e riconoscere le proprie competenze e inclinazioni
- attivare un percorso di auto-definizione e auto-realizzazione
- sviluppare dimestichezza con il processo di scelta
- conoscere e comprendere la realtà lavorativa e universitaria
- definire un piano d'azione personale

Contenuti:

1. consapevolezza di sé: punti di forza e aspetti da migliorare,
2. motivazione intrinseca e scelte consapevoli
3. competenze decisionali a supporto dello sviluppo personale
4. mondo del lavoro e sistema universitario in rapporto con i propri interessi, abilità, aspirazioni
5. declinazione delle proprie mete in obiettivi concreti.

Metodologie:

- group Coaching,
- role playing,
- attività laboratoriali
- riflessione guidata

Risultati attesi:

- scoprire il proprio potenziale
- utilizzare le risorse individuali
- attivare strategie decisionali
- allenare la propria capacità critica
- costruire un piano d'azione

Modalità di verifica e valutazione:

- osservazione partecipante e in itinere
- elaborazione di un piano d'azione individuale.

15.Lingue in pratica: peer tutoring e didattica cooperativa.

Il percorso prevede la formazione di studenti come peer tutor in grado di supportare gli alunni del biennio che incontrano difficoltà nelle lingue straniere. I partecipanti acquisiranno i principi base del peer tutoring e della didattica inclusiva finalizzati allo sviluppo di strategie per semplificare e spiegare contenuti linguistici, sulla base delle esigenze dei destinatari finali.

Le attività saranno articolate indicativamente in formazione teorica (9 ore), attività di peer tutoring con supervisione docente esperto (18 ore) e rielaborazione del percorso, restituzione collettiva e riflessione metacognitiva finale (3 ore).

Obiettivi didattico/formativi:

- potenziare le competenze linguistiche
- sviluppare abilità relazionali, empatiche e comunicative
- acquisire strategie per il recupero e il supporto didattico
- promuovere un orientamento attivo verso ruoli educativi

Contenuti:

1. principi base del peer tutoring e della didattica inclusiva
2. strategie per semplificare e spiegare contenuti linguistici
3. tecniche di motivazione e gestione delle difficoltà
4. costruzione di attività didattiche su misura

Metodologie:

- laboratori esperienziali e simulazioni
- cooperative learning e progettazione condivisa
- osservazione e feedback tra pari
- attività pratiche con studenti del biennio

Risultati attesi:

- maggiore consapevolezza delle dinamiche didattiche
- rafforzamento delle competenze trasversali
- supporto efficace agli studenti in difficoltà
- crescita dell'autonomia e dell'autoefficacia

Modalità di verifica e valutazione:

- monitoraggio delle attività di tutoring
- restituzione collettiva e riflessione metacognitiva finale
- monitoraggio della partecipazione attiva

16.English Certification Lab: competenze per il futuro.

Il percorso è strutturato in moduli dedicati alle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), alla familiarizzazione con le prove d'esame per la certificazione dei livelli B1, B2 e C1 del QCER per la lingua inglese e allo sviluppo di strategie di successo.

Obiettivi didattico/formativi:

- potenziare le competenze linguistiche secondo i livelli B2/C1 del QCER per le lingue
- promuovere l'autonomia e l'autoefficacia nello studio delle lingue
- favorire l'orientamento attraverso il raggiungimento di obiettivi certificabili
- offrire strumenti concreti per l'orientamento post-scolastico e la mobilità internazionale

Contenuti:

1. comprensione e produzione orale e scritta
2. strategie di gestione del tempo e delle prove d'esame
3. ampliamento del lessico e consolidamento delle strutture grammaticali

Metodologie:

- esercitazioni guidate
- simulazioni d'esame
- attività collaborative
- uso di materiali autentici

Risultati attesi:

- miglioramento del livello linguistico
- acquisizione di tecniche di studio efficaci
- maggiore consapevolezza delle proprie competenze

Modalità di verifica e valutazione:

- test iniziale
- simulazioni intermedie
- prova finale con griglia di valutazione ispirata ai criteri degli enti certificatori.

17.Lingue in prova: prepararsi alle certificazioni linguistiche.

Il percorso è suddiviso in moduli dedicati allo sviluppo delle quattro competenze linguistiche (compréhension et production orales; compréhension et production écrites), alla familiarizzazione con le prove d'esame per la certificazione dei livelli B1 e B2 del QCER per la lingua francese e all'acquisizione di strategie operative.

Obiettivi didattici/formativi:

- rafforzare le competenze comunicative in lingua straniera secondo i livelli B1/B2/C1 del QCER per le lingue
- stimolare l'autonomia nello studio delle lingue
- favorire l'orientamento attraverso il raggiungimento di obiettivi certificabili
- offrire strumenti concreti per l'orientamento post-scolastico e la mobilità internazionale

Contenuti:

1. comprensione e produzione orale e scritta
2. strategie di gestione del tempo e delle prove d'esame
3. ampliamento del lessico e consolidamento delle strutture grammaticali

Metodologie:

- esercitazioni guidate
- simulazioni d'esame
- attività collaborative
- uso di materiali autentici

Risultati attesi:

- miglioramento del livello linguistico
- acquisizione di tecniche di studio efficaci
- maggiore consapevolezza delle proprie competenze

Modalità di verifica e valutazione:

- test iniziale
- simulazioni intermedie
- prova finale con griglia di valutazione ispirata ai criteri degli enti certificatori.

ART. 4
DURATA DELL'INCARICO

Le attività formative oggetto dell'incarico si svolgeranno nell'anno scolastico 2025/26 e dovranno concludersi entro il 31/12/2026. L'eventuale modifica del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito solo nel caso in cui le tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento vengano modificate dal MIM o da altre autorità competenti.

ART. 5
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PRESTAZIONE

Per tutti i percorsi:

- a. l'erogazione delle azioni, rivolta ad alunni autonomamente iscritti, avverrà in presenza presso la sede dell'Istituto e in luoghi idonei previsti per la realizzazione del progetto, in orario extracurricolare;
- b. l'esperto sarà tenuto a svolgere l'attività coerentemente con gli obiettivi previsti, a rispettare la normativa in materia di privacy e di segreto professionale, oltre che a rispettare le modalità operative e procedurali previste;
- c. il tutor svolgerà un'azione di supporto nei confronti del gruppo e di espletamento delle procedure di registrazione delle attività svolte;
- d. ogni incontro sarà registrato con l'indicazione di data, durata, luogo e modalità di svolgimento.
- e. l'esperto e il tutor tengono gli incontri formativi in base al calendario concordato;
- f. l'esperto e il tutor esplicano ogni altra attività richiesta dalla realizzazione del percorso e dalla piattaforma gestionale.

ART. 6
REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE

Possono partecipare alla selezione di cui al presente Avviso, esclusivamente gli esperti che possono certificare di:

Possono partecipare alla selezione di cui al presente Avviso, esclusivamente i docenti esperti che possono certificare di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea o comunque essere regolarmente residenti in Italia;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- possedere idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, impegnarsi a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- essere in possesso di un titolo di studio afferente al percorso richiesto;
- non trovarsi in situazioni di esclusione previste dalla normativa vigente;
- essere in possesso di adeguate competenze, anche non formali, di tipo informatico.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

ART. 7 COMPENSO E MODALITÀ DI PAGAMENTO

L'incarico non costituisce rapporto di impiego subordinato.

Il compenso orario per l'esperto è di € 70,00 (settanta/00), onnicomprensivo di ogni onere.

Il compenso orario per il tutor è di € 30,00 (trenta/00), onnicomprensivo di ogni onere.

Il compenso sarà corrisposto:

- al termine dell'incarico e dopo lo svolgimento delle attività previste;
- per le ore effettivamente svolte al di fuori dell'orario di servizio e debitamente rendicontate;
- previa esibizione e verifica della documentazione richiesta relativa agli interventi;
- dopo l'erogazione del finanziamento specifico da parte del MIM.

ART. 8 CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione, appositamente nominata, avrà a disposizione ai fini dell'aggiudicazione un punteggio massimo attribuibile pari a **punti 100**.

Il punteggio verrà attribuito sulla base della valutazione dei titoli culturali e professionali posseduti alla data di presentazione della candidatura, autocertificati nel rispetto dei criteri di selezione deliberati dal Collegio Docenti del 01/09/2025 e dal Consiglio d'Istituto 10/09/2025:

	TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI	PUNTEGGIO	
a)	Conseguimento del titolo di studio afferente al percorso richiesto	Diploma Accademico	10 punti
		Laurea quinquennale	10 punti
		Laurea triennale	5 punti
		Diploma superiore	3 punti
b)	Conseguimento di Master/Corso Specializzazione/Dottorato di Ricerca coerenti con il profilo richiesto	3 punti per ogni titolo conseguito (max 15 punti)	
c)	Incarico di docenza/tutoraggio nell'ambito di progetti PNRR/PON/POR coerenti con la tipologia d'intervento presso istituzioni scolastiche del II ciclo di istruzione	5 punti per ogni incarico (max 50 punti)	
d)	Incarico di docenza/tutoraggio nell'ambito di progetti PNRR/PON/POR coerenti con la tipologia d'intervento presso istituzioni scolastiche di altro grado	3 punti per ogni incarico (max 9 punti)	
e)	Esperienza nella gestione educativa con adolescenti	1 punto per ogni esperienza (max 12 punti)	

f)	Pubblicazioni connesse alle aree tematiche oggetto del bando	1 punto per ogni pubblicazione (max 4 punti)
----	--	--

L'Istituto procederà alla selezione sulla base dei criteri sopra riportati elaborando una graduatoria di docenti esperti e una graduatoria di docenti tutor per ogni percorso.

Relativamente al punto a) verrà valutato il titolo più favorevole.

A parità di punteggio, si darà la precedenza al candidato che avrà totalizzato il punteggio migliore nella somma dei punti c), d) e e) relativi alle esperienze professionali.

Il presente Avviso si rivolge prioritariamente ai docenti interni tutor orientatori incaricati.

Qualora non si rendessero disponibili, o non fossero valutati idonei, docenti interni tutor orientatori incaricati, si procederà alla valutazione delle domande pervenute da parte dei docenti interni.

Qualora non si rendessero disponibili, o non fossero valutati idonei, docenti interni, si procederà alla valutazione delle domande pervenute da parte di personale esterno dipendente presso altre Istituzioni Scolastiche/amministrazioni pubbliche.

Qualora non si rendessero disponibili, o non fossero valutati idonei docenti di altre Istituzioni Scolastiche/dipendenti amministrazioni pubbliche, si procederà alla valutazione delle domande pervenute da parte di professionisti autonomi.

L'incarico verrà assegnato seguendo l'ordine di graduatoria nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-pari opportunità.

Per esigenze organizzative potrà essere assegnato allo stesso candidato più di un incarico di docente esperto e/o di docente tutor, sulla base della disponibilità.

Il Dirigente Scolastico potrà conferire l'incarico anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

ART. 9

TEMPI E MODALITÀ PER LA PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura al conferimento dell'incarico, tramite PEC indirizzata a bsis01300g@pec.istruzione.it o tramite e-mail indirizzata a bsis01300g@istruzione.it o *brevi manu*, recante in oggetto la dicitura " CANDIDATURA PROGETTO PERCORSI POC ",

Le candidature dovranno pervenire, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12,00 del giorno lunedì 22/09/2025.

Le candidature, a pena di esclusione, dovranno essere corredate dai seguenti documenti, nessuno escluso:

- domanda di partecipazione e dichiarazione, resa ai sensi del DPR n. 445/2000, di essere in possesso dei requisiti indicati all'art. 6 del presente avviso pubblico – *Allegato 1*;
- tabella di autocertificazione titoli culturali e professionali, debitamente firmata, per l'attribuzione del punteggio – *Allegato 2*;
- dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi – *Allegato 3*;
- curriculum vitae in formato europeo da cui si evincano chiaramente i titoli, con la specificazione della data e dell'Istituto universitario di conseguimento, e le esperienze maturate, con indicazione della sede e del periodo di riferimento;
- fotocopia del documento di identità in corso di validità;
- eventuale dichiarazione di essere dipendente di una Pubblica Amministrazione.

La mancanza, anche parziale, dei requisiti, costituisce motivo di esclusione.

Della rispondenza al vero delle dichiarazioni sostitutive rese ai sensi del D.P.R.445/2000 il soggetto dichiarante si assume la responsabilità civile e penale. L'eventuale mendacità delle dichiarazioni accertata dall'amministrazione può comportare la risoluzione del contratto.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

ART. 10 ISTRUTTORIA

La Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione e composta da n. 5 membri, procederà alla verifica della conformità delle candidature il giorno **lunedì 22/09/2025 alle ore 14,00** in seduta pubblica.

La Commissione procederà all'analisi della documentazione validamente pervenuta, alla verifica dei requisiti, all'attribuzione dei punteggi e alla formulazione della graduatoria degli aventi diritto all'incarico.

I candidati potranno partecipare, previa richiesta, anche tramite collegamento con link fornito dall'Istituto scolastico.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Nel caso di mancato conferimento o rinuncia all'incarico con l'avente diritto, l'Amministrazione scolastica assegnerà l'incarico all'avente diritto successivo nell'ordine della graduatoria.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola istanza di partecipazione, purché rispondente a quanto previsto dal presente Avviso.

ART. 11 CODICE DI COMPORTAMENTO DEI DIPENDENTI PUBBLICI

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione.

ART. 12 VALIDITÀ DELLA GRADUATORIA

La graduatoria resterà valida fino al 31/12/2026 e potrà essere utilizzata per lo sviluppo del progetto con ulteriori interventi che richiedano competenze previste nel presente Avviso.

ART. 13 PUBBLICITÀ LEGALE

Il presente bando viene pubblicato sulla bacheca, sull'albo pretorio on line, sul sito web dell'Istituto scolastico.

ART. 14
RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Luca Alessandri.

ART. 15
INFORMAZIONE SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto d'Istruzione Superiore "Grazio Cossali", con sede a Orzinuovi (Bs) in via Milano n. 83, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: BSIS01300G@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della protezione dati (RPD) è lo Studio Legale E-Lex di Roma, incaricato Avv. Adriana Peduto, può essere contattato al seguente indirizzo e-mail: apeduto@e-lex.it

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

ARTICOLO 16

RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

ART. 17

DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non previsto nel presente bando di selezione, valgono le disposizioni previste dalle leggi vigenti in materia e dalle norme del codice civile.

ART. 18

ORGANISMO RESPONSABILE DELLE PROCEDURE DI RICORSO

Per qualsiasi controversia sarà competente il Foro di Brescia.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Luca Alessandri

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate

Allegati:

- Allegato 1 - Domanda di partecipazione;
- Allegato 2 - Tabella di autocertificazione titoli culturali e professionali;
- Allegato 3 - Dichiarazione di inesistenza di causa di incompatibilità e di conflitto di interessi.